

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»
(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

МОУ СОШ № 43, 6,8 классы-211 человек

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»		II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»		III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»		IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»		V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».		VI шкала «Общая оценка адаптированност и ребёнка»	
5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.	1 2	5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.	2 3	5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.	2 2	5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.	88	5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.	81	5. Высокий уровень адаптированности.	42
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.	5 8	4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.	6 2	4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.	6 3	4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.	95	4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.	99	4. Уровень адаптированности выше среднего.	118
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.	1 3 2	3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.	8 5	3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.	4 3	3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.	23	3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.	23	3. Средний уровень адаптированности.	47
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.	7	2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.	3 9	2. Ребёнок мог бы справиться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.	7 9	2. Случаются проявления отрицательных эмоций: а) тревожность, огорчение, иногда страх; б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.	3	2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.	7	2. Уровень адаптированности ниже среднего.	3
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.	2	1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.	2	1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.	4	1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).	2	1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.	1	1. Низкий уровень адаптированности.	1

«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

